

La página web, una alternativa didáctica para la CONSTRUCCIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO en niños de 4 a 7 años

XIMENA LÓPEZ PATIÑO, ÁNGELA CAROLINA RIAÑO PAIPILLA.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN PRODUCTO DEL TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL. DIRIGIDO POR MÓNICA MARÍA BERMÚDEZ GRAJALES

VER PÁGINA DESARROLLADA POR LAS ESTUDIANTES EN:
WWW.JAVERIANA.EDU.CO/FACULTADES/EDUCACION/07/TG-TECNOEDU/INDEX.HTML

RESUMEN / El proyecto abarca una indagación, análisis y propuesta sobre la intervención de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la construcción de procesos de aprendizaje y enseñanza del lenguaje escrito y la lectura en la Educación Inicial, destacando la evidente aparición de tendencias educativas, que surgen con la necesidad de asumir posturas reflexivas que contribuyan a la actualización del discurso pedagógico y didáctico del maestro. De esta manera, el proyecto contiene en primera instancia, un soporte investigativo, en el cual se presentan antecedentes teóricos y empíricos empleados para el planteamiento e identificación de un problema pedagógico y didáctico, posteriormente justificado y sustentado. Teniendo en cuenta lo anterior, se avanza en los procesos analítico y estadístico, donde se consolidan los criterios que mediaron en la selección y revisión de las páginas Web, como también en el seguimiento estadístico sobre encuestas aplicadas en colegios privados y públicos de Bogotá. De este modo, se consolida la propuesta con la presentación del diseño y de la construcción de un sitio Web soportado bajo criterios pedagógicos y didácticos, que se desarrolla como mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito y de la lectura. Este diseño Web, identificado con el nombre de *chigatosychigato*, es un espacio creado por las autoras del proyecto, quienes lo construyeron en un intento por mantener un eje transversal. El cual se enmarca en la intencionalidad de promover la construcción del lenguaje escrito, por medio de situaciones de aprendizaje presentadas de manera llamativa en donde los niños y niñas pueden navegar y reconocer elementos característicos de su entorno, por medio de esta Web. Se ofrece así, la posibilidad de que niños y niñas participen constantemente proporcionando y publicando escritos y opiniones sobre temas propuestos en *chigatosychigato* (Ver www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/07/tg-tecnoedu/index.html).

PALABRAS CLAVES / Lenguaje escrito, lectura, TIC, aprendizaje significativo, página web, didáctica

ABSTRACT / The project includes an investigation, analysis and proposal on the intervention of the Technologies of the Information and the Communication (TIC) in the construction of learning processes and education of the language written and the reading in the Initial education, emphasizing the evident appearance of educative tendencies, that arise as well with the necessity to assume reflective positions that they contribute to the update of the pedagogical and didactic speech of the teacher.

This way, the project contains in first topic, an investigative support, where theoretical antecedents appear and empirical employees for the exposition and identification of a pedagogical and didactic problem later just and sustained. Having this, one advances to the analytical and statistical process, where criteria of analyses consolidate that mediated in the selection and revision of the pages Web, like also in the statistical pursuit on surveys applied in private schools and public of Bogota. Considering, the consolidation of the proposal is included presenting and displaying the design and construction of a Web site supported under pedagogical and didactic criteria that are developed like mediator in the process of education and learning of the written language and the reading.

This design Web, identified with the *chivatosychigato* name, is a space created by the authors of the project, who constructed each space treating to maintain a transverse association which is framed in the intentionality to promote the construction of the written language and the reading, mediating within the Web with presented and displayed situations of learning of showy way in where the children and children can sail and recognize elements characteristic of their surroundings, giving therefore the possibility that they participate constantly providing and publishing written and opinions on subjects proposed within the page Web.

KEY WORDS / Writing language, reading, technologies of information and communication, sSignificative learning, web page, didactic

Ximena López Patiño,
 Licenciada en pedagogía
 Infantil de la Pontificia
 Universidad Javeriana,
 Ha realizado los
 siguientes estudios,
 Animación digital y
 diseño de páginas web
 2006. Diplomado en
 Formación de tutores
 para programas en línea
 2007; Diplomado en
 formación en red de
 docentes universitarios
 en tecnologías de
 información y
 comunicación TIC 2007,
 AUJAL – PUJ.
 Diplomado en Gestión
 del Conocimiento,
 SENA – PUJ, 2007.

**Angela Carolina
 Riaño Paipilla,**
 Licenciada en Pedagogía
 Infantil de la Pontificia
 Universidad Javeriana.

INTRODUCCIÓN

La página Web —como una alternativa didáctica para la construcción del lenguaje escrito en niños y niñas entre los 4 y los 7 años—, es un proyecto enfocado al reconocimiento de las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) dentro del contexto académico, como «procesos dispuestos a ser desarrollados» y no como instrumentos o herramientas que pretendan romper con los ideales educativos.

Este proyecto intenta generar reflexiones sobre las didácticas empleadas en el ámbito académico en niños de 4 a 10 años, quienes se encuentran en un proceso de conocimiento de su contexto, de sus capacidades y habilidades. Por ello, se familiariza el proceso de formación, con nuevas tendencias educativas que intentan reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y didácticas, con la incorporación de las TIC.

Las ideas de acoger las TIC y la construcción del lenguaje, surgen de una reflexión sobre la eterna presencialidad del lenguaje en el intento de mejorar los discursos didácticos y por la conciencia de observar la inadecuada integración de las TIC en el terreno educativo. Por ello, el proyecto tiene un enfoque indagatorio, analítico y propositivo, sobre la manera más pertinente de integrar las TIC a los espacios educativos.

Se asume, entonces, una postura reflexiva y crítica desde el papel de ser maestros de niños, con el objeto de optar por una continua actualización del entorno formativo del niño y la niña, proporcionando ambientes y situaciones de aprendizaje que permitan que el estudiante se convierta en un agente activo, que responda como constructor de aprendizajes significativos.

El proyecto pasó por diferentes fases que se reunieron en un planteamiento metodológico. Éste se inició con la identificación de una desértica participación en los estudios sobre tecnología educativa y, específicamente, con infancia, lectura y construcción del lenguaje escrito.

Por ello, al estudiar diversos acercamientos a la intervención de las TIC en el campo educativo, se decidió enfocar esta investigación hacia los niños de preescolar. Se comenzó a indagar y analizar sobre dos aspectos principalmente: en los intereses y conocimientos de los niños frente a la integración de las TIC

y, en la —no menos importante— identificación de un medio que permitiera encontrar componentes tecnológicos que respondieran a la construcción del lenguaje en los niños, teniendo en cuenta su participación. En este caso, las páginas Web, se convirtieron en la mejor opción.

Con base en esto, se analizaron alrededor de 50 páginas Web de las cuales 20 fueron seleccionadas para crear un análisis sobre la trascendencia en los procesos educativos y formativos de los niños y niñas respecto a su empleo y a la construcción del lenguaje. Posteriormente, como resultado de ese análisis y de la interpretación de su participación, se creó una construcción que mostrara elementos valiosos para la adecuada intervención con las TIC, en los procesos de enseñanza y generación de aprendizaje en niños de habla hispana, de 4 a 10 años. De esta manera, el proyecto deja abierta la posibilidad de ampliar sus fronteras para desarrollar una didáctica en torno a la incorporación de las TIC y de los agentes educativos, que propenden por la continua cualificación de la educación infantil.

OBJETIVOS

General

Reconocer los componentes pedagógicos que deben conformar el análisis y diseño de una página Web para la construcción del lenguaje escrito y la lectura.

Específicos

Explorar y analizar las páginas Web publicadas y propuestas para la enseñanza de la lectura y la escritura.

Plantear el diseño de una página Web que actúe como mediadora en la construcción de los procesos de lectura y escritura en la educación inicial.

Identificar y exponer alternativas didácticas basadas en las TIC, que aporten al discurso pedagógico que el maestro tenga estipulado en su espacio educativo, para la enseñanza de la lectura y del lenguaje escrito en la educación inicial.

REFERENTES CONCEPTUALES

La propuesta parte de la reflexión sobre la realidad y las nuevas tendencias educativas que se enmarcan en este sentido, hacia la relación entre el contexto tecnológico y educativo, entendidos como mediadores didácticos que se involucran en situaciones de aprendizaje valiosas para la construcción del lenguaje escrito.

De esta manera, el proyecto se apoya conceptual y teóricamente en tres marcos a saber: el pedagógico, didáctico y tecnológico; es decir, aquel que hace referencia a la incorporación de las TIC relacionadas y/o dirigidas a la construcción del lenguaje escrito y la lectura.

En relación con esto, «las TIC presentan rasgos de un entorno de aprendizaje constructivo, en tanto son un sistema abierto, guiado por el interés del aprendiz e intelectual y conceptualmente provocador, que contribuye y genera ambientes significativos, autónomos y cooperativos¹».

Por su parte, el lenguaje escrito es entendido como proceso de construcción de significado, que permite al niño y la niña, la interacción con su entorno y sus pares, logrando con ello la participación activa en la construcción de aprendizajes.

A partir de esto, surge una nueva propuesta que concibe la tendencia constructivista del aprendizaje, donde el sujeto puede avanzar a su ritmo en compañía de un maestro que propone desafíos para la resolución de problemas.

Se plantean las TIC como uno de los ejes que aportan a la afirmación de concebir el aprendizaje como un proceso natural y activo del sujeto, que puede darse tanto en forma lineal como no lineal y que, por último, se soporta en procesos sociales. Por tanto el aprendizaje debe ser integrado y contextualizado, presentando la Información de manera global, permitiendo su fácil asimilación y teniendo en cuenta que éste debe estar basado en un modelo que se fortalece en contacto con las experiencias e intereses del estudiante, con el objeto de diseñar situaciones que permitan la construcción y/o producción de conocimiento, rescatando la relevancia del aprendizaje que se da en colaboración con otros.

Es así como, la integración de tecnología para la construcción del lenguaje escrito y la lectura desde una perspectiva pedagógica y curricular se sustenta en esta propuesta, a partir del constructivismo y aprendizaje significativo, otorgando un soporte para la integración de las TIC al currículo, contribuyendo así a la creación de escenarios educativos.

En este sentido, el enfoque constructivista y funcional del lenguaje, se basa desde luego en la definición de algunos conceptos importantes para el desarrollo del proyecto, los cuales son:

Lengua escrita. Actividad cognitiva de obtención de significados en función de alguna finalidad. El lenguaje escrito, será entonces la utilización del instrumento escritura en una comunidad dada (Teberosky). El aprendizaje de la lengua escrita de modo constructivista, significativo y compartido está siendo llevada a la práctica, donde su aplicación en el campo educativo conduce a la concepción del aprendizaje escolar, entendido como un proceso de construcción que los alumnos llevan a cabo a partir de sus experiencias y conocimientos previos. Allí el niño es concebido como un sujeto activo capaz de formular hipótesis, comparar, categorizar, excluir, reorganizar, etc., que construye y elabora la información sobre el lenguaje escrito a partir de los diferentes eventos de lectura y escritura que ocurren en su entorno cotidiano.

Escritura. Supone un conocimiento complejo. La escritura implica la producción de textos, teniendo en cuenta el contenido y el interés que se transmite y la intención de la escritura. En una forma más organizada, se puede decir que la escritura posee una doble naturaleza: como sistemas de notación, es decir, hacer referencia a un conocimiento de la escritura en sí, de sus propiedades formales y, por otro lado, como medio de comunicación se refiere a sus propiedades

instrumentales; es decir, al hecho de hacerla práctica, empíricamente, de otro modo no se podría concebir escritura.

Lectura. Actividad cognitiva por parte del sujeto que requiere el aprendizaje y el uso de diversas estrategias que permitan hallar diferentes significados en los textos. El acto de leer no sólo implica recibir, sino construir la comprensión de lo escrito, interpretando su contenido y descubriendo su significado (Ferreiro y Teberosky, 1979).

Ahora bien, con base en Ausubel, se puede afirmar que se construyen aprendizajes cuando se es capaz de relacionar de modo sustantivo lo que se aprende con los conocimientos previos. Al tener esto, la función docente de la propuesta constructivista, es la de propiciar la investigación, la discusión y la reflexión en común; de este modo, el aprendizaje significativo se da cuando los conocimientos nuevos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dependía el individuo.

Finalmente, sí se acogen todas estas referencias se podría afirmar que el lenguaje escrito, son evidentemente potencializados por medio de diversos espacios digitales, en los que se encuentran el correo electrónico, el *chat* y el lenguaje icónico. La interacción constante a través de la palabra escrita que estos espacios sigieren, proporciona no sólo construcciones de significados, sino también el reconocimiento del valor social y comunicativo que tiene el lenguaje.

Teniendo esto, no resulta atrevido decir que el correo electrónico y el *chat* estimulan el desarrollo de prácticas verbales y desde luego la capacidad de producir textos en cualquiera de sus formas e interpretaciones, es decir, la posibilidad de comunicación escrita que ofrece el correo electrónico está operando como un excelente estímulo al desarrollo verbal de las nuevas generaciones, ya que casi en todos los entornos tanto académicos como de interacción personal de los jóvenes y niños e incluso de los adultos se están ligando constantemente a los medios digitales.

En este mismo sentido, el lenguaje de los íconos se hace presente tanto en enciclopedias digitales, programas computacionales y desde luego, como es en este caso, en páginas Web. Estos general y primordialmente contienen sonidos de cualquier tipo (música, alocuciones o ruidos), escritura, imágenes estáticas e imágenes dinámicas, que articulan los procesos de enseñanza y aprendizaje de competencias básicas como el lenguaje entre otras disciplinas. Estos son, a su vez, manifestaciones concretas de la llamada comunicación multimedia, que permiten explorar, examinar, leer y navegar en estos medios.

Este lenguaje digital que tiene su propia lógica y que resulta especialmente comprensible para los niños y jóvenes, es un gran promotor de la lectura familiarizando al sujeto con los nuevos soportes de la escritura, tanto como para que sean realmente capaces de proponer pautas de orientación en torno a la construcción del lenguaje propio. Esto significa que otorga la oportunidad de vivir una experiencia de aprendizaje

fortaleciendo o formando la capacidad argumentativa y comunicacional de los sujetos que interactúan con los elementos en la mediación pedagógica.

METODOLOGIA

La metodología empleada, se definió en tres fases básicas:

- **Indagación.** Teniendo en cuenta que el proyecto se plantea bajo la identificación de situaciones educativas, se emprendió la búsqueda de antecedentes que sustentaran dichas situaciones con el objeto de consolidar el proyecto posteriormente con elementos teóricos y reconocimiento de la realidad educativa. De este modo, para enfocar la perspectiva del estudio se preseleccionaron páginas Web de habla hispana que proponían como eje transversal la enseñanza del lenguaje escrito y se aplicaron encuestas que mostraban las opiniones, necesidades o motivaciones de los niños respecto al tema de las TIC en educación.

Este proyecto de enfoque cualitativo es de tipo descriptivo, que se enmarcó en una indagación detallada sobre algunas páginas Web que se ofrecen en el contexto de la comunidad de habla hispana y algunos extranjeros, que trabajan áreas relacionadas con el lenguaje y la interactividad de los niños con las TIC en el desarrollo de actividades que apoyan y promueven la construcción de lenguaje escrito.

A partir de esto, esta fase inició con la consulta de varias fuentes teóricas y experimentales que nos ubicaban en el terreno de las Tecnologías de la Información y la Comunicación integradas a la Educación. Con ello, se concluye que hay una desértica participación en este campo y, por tanto, se decide enfocar este proyecto hacia la importancia de incorporar las TIC a los procesos de lectura y el lenguaje escrito. Sin embargo, al intentar ser más explícitos en el tema, se orienta hacia la integración y participación de las TIC en los procesos educativos que involucraban el lenguaje escrito de los niños de 4 a 7 años.

Después se estudian páginas Web dirigidas a niños del mismo rango de edad que tuviesen como elemento constituyente el lenguaje escrito y la lectura. Al culminar el proceso de selección, obtuvimos una base de datos de cincuenta (50) Páginas Web, a partir de las cuales se hizo un proceso de filtración para luego ejecutar el análisis de veinte de éstas, bajo los parámetros estipulados en la siguiente fase.

Posterior al trabajo de la construcción de criterios, se llevaron a cabo tres encuestas a 120 niños, de los cursos Transición y Primero de dos colegios distritales (I.E.D Ismael Perdomo y I.E.D Plan Canteras Sede A) y dos privados (English School y Livingstone School). Estas encuestas tenían por objeto identificar cuáles eran los temas de interés de los niños y cual es su nivel de interacción con las TIC.

- **Análisis.** Al tener las páginas seleccionadas, se inició la aplicación de los criterios de análisis

sis que ayudaban a reconocer los componentes de cada sitio Web, con el fin de identificar aspectos educativos pertinentes para la propuesta, así como surgió la importancia de leer estadísticamente las encuestas aplicadas reconociendo un carácter cuantitativo y cualitativo, para el diseño de la propuesta final. Respecto al análisis de las páginas Web, se creó una base de datos que refleja las páginas visitadas (50) y las seleccionadas (20), con el objeto de formular posteriormente criterios que permitieran analizar a profundidad cada página. Teniendo esto, se plantearon 19 criterios de análisis que están clasificados en tres Categorías de la siguiente forma:

a) Categoría: CARACTERÍSTICAS GENERALES

URL, nombre de la Web, edad a la que se dirige, origen de la Página Web (País, Ciudad, Estado).

b) Categoría: FUNDAMENTO TEÓRICO O ARGUMENTATIVO DE LA PÁGINA WEB.

Enfoque pedagógico, lenguaje como eje transversal, fomenta la interacción, pertinencia para la construcción de la lectura y el lenguaje escrito, permite participación activa, concepción de aprendizaje, de manera que es posible aprender haciendo en la Web.

c) Categoría: DISEÑO DE LA PÁGINA WEB

Contacto con el autor, motiva a los niños y niñas para navegar por cada espacio, nombre llamativo, capacidad autónoma para navegar, interactividad² y recursos.

- Construcción. A partir de la indagación y el análisis, se diseña un sitio Web, llamado Chivatos y Chigato, que se fundamenta en la toma de una postura reflexiva y propositiva, empleando intencionalidades reales de comunicación, para la interacción constante de niños y niñas interesados en la construcción del lenguaje escrito. A la vez, la página se convierte en un soporte educativo para la creación de ambientes de aprendizaje que se construyen desde la formulación de una didáctica del lenguaje sustentada en la reflexión pedagógica del maestro.

CONCLUSIONES

El proyecto parte de la reflexión sobre la realidad y las nuevas tendencias educativas que se enmarcan en este sentido hacía la relación entre el contexto tecnológico y educativo, entendidos como mediadores didácticos que se involucran en situaciones de aprendizaje valiosas para la construcción del lenguaje escrito.

El trabajo sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), relacionadas con la construcción del lenguaje escrito condujeron por caminos de reflexión que proporcionaron la toma de posturas frente a la realidad educativa y también frente a las nuevas tendencias educativas que se están dando en el contexto que los niños deben asumir hoy en día. Pensar la escuela y reflexionar sobre los dispositivos que llegan a ella es

una responsabilidad inaplazable para cualquier docente.

Por ello, se considera que la manera más pertinente de tener un acercamiento, es a través del estudio y análisis de dicho contexto; un contexto tecnológico y pedagógico por medio del cual los maestros pueden mediar para el desarrollo y la potencialización de los niños que se encuentra en el Preescolar.

Al tener esto, se recuerda la importancia de reconocer los componentes pedagógicos que se deben conformar para el análisis y diseño de una página Web, como en este proyecto, por tal razón, se considera importante conocer sobre las temáticas relacionadas, para plantear puntos importantes para el reconocimiento de dichos componentes. Pues bien, como se ha mencionado en el desarrollo del proyecto, al analizar páginas Web se encuentran como componentes vitales, el estudio de sus características básicas (URL, origen y edades a la que están dirigidas). De la misma forma, se considera que las páginas ofrecidas o pensadas para niños deben sujetarse a enfoques pedagógicos, respecto al desarrollo del lenguaje; asumiendo una postura de los agentes educativos, en este caso, del maestro como el acompañante que si bien conoce los contenidos, tiene también la responsabilidad de plantear un discurso didáctico coherente y pertinente para las edades de los niños y las niñas.

De otro lado, las página Web deben proporcionar espacios en el que el niño además de ser un agente activo —constructor de su conocimiento—, sea también quien asuma una postura escrita sobre sus construcciones y producciones y las de los demás compañeros de Red. Del mismo modo, se concluye que la construcción del lenguaje escrito y de la lectura son constantes en el empleo de las TIC como procesos dispuestos a ser desarrollados, ya que en este sentido, el lenguaje no se concibe como una disciplina independiente, sino, como una articuladora y, por tanto, como transversalizadora de los procesos educativos de todo sujeto o individuo.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante, retomar las preguntas planteadas como punto de esta investigación en medio del planteamiento del proyecto, pues bien: ¿De qué manera las TIC afectan los procesos de construcción de la lengua escrita en niños y niñas de la educación inicial? Primordialmente las TIC exigen un ejercicio constante de lectura si la intención pedagógica se destaca en los procesos de formación del sujeto; en este sentido, responden dependiendo de la visión que se tenga sobre las oportunidades que estas puedan otorgar en el momento de llevar a cabo procesos basados en posturas pedagógicas y didácticas. Sumado a esto, ¿Qué enfoques pedagógicos para la construcción del lenguaje se proponen o identifican en las páginas Web publicadas en red para niños de habla hispana? Respecto a ello, es indiscutible reconocer que los diseñadores e incluso maestros que retoman las TIC como alternativa pedagógica, asumen éstas dentro de enfoques instruccionales que manejan

rigidez a la hora de desarrollar situaciones, sin embargo, de manera implícita reconocemos que dentro de las páginas que analizamos un enfoque que destaca la construcción de conocimientos reconociendo las experiencias que los niños tienen previamente y que han construido a partir de otros contextos, los cuales vienen a ser confrontados por medio de la interactividad y la interacción con los medios y las demás personas.

Es así como, finalmente, se considera que los estudios o investigaciones que se lleven a cabo deben trascender en la indagación y el análisis y cada uno de ellos debe plantear alternativas de cualificación, que formulen propuestas educativas que —en vez de quedarse en el reconocimiento de problemáticas— puedan proponer perspectivas basadas en sustentos teóricos y experienciales que dejan ver la importancia de tener un trabajo constante sobre la articulación de la teoría y la práctica: mas aún, teniendo en cuenta que se está frente al campo educativo, el cual se identifica por su tendencia cambiante y transformadora.

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, David. Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1976. Citado en: MACHADO Pérez Ligia y Otros. ITIC² Una propuesta metodológica de integración tecnológica al currículo. Fundación Francisca Radke para el desarrollo de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. 2005.

BERMÚDEZ Grajales, Mónica M. y Otros. Experimentación e impacto de una propuesta didáctica que incorpora recursos hipermediales y busca potenciar la producción textual en alumnas de educación básica primaria. En: La didáctica de la Lengua Materna. 2005.

BLANCO GUIJARRO, Rosa y Otros. Innovación Educativa Estado del Arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Convenio Andrés Bello. Bogotá. 2000. Páginas 180. 122

BRUNNER, José Joaquín. « Educación: Escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información» PREAL-Documento N° 16, Santiago de Chile, 2000.

DIEZ VEGAS, Cristina. La escritura colaborativa en educación infantil. Estrategias para el trabajo en el aula. Editorial Horsori. Universidad de Barcelona. 2004.

GARASSINNI, María Elena. Evaluación de recursos electrónicos como herramientas de apoyo para la enseñanza de la lectura y escritura en educación. Universidad Metropolitana. Ponencia presentada al VII Congreso Nacional de Informática Educativa. Bogotá, Colombia. 7-9 julio de 2004.

HENAO Álvarez, Octavio. Pedagogía y didáctica en el contexto de las nuevas tecnologías. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. En Escuela y Ciudad. N° 4. 1999.

JOLIBERT, Josette. Formar niños lectores/Productores de textos. Propuesta de una problemática didáctica integrada. Publicado en Didáctica de la Lengua y la Literatura. Julio, 1995.

MACHADO Pérez, Ligia y Otros. ITIC² Una propuesta metodológica de integración tecnológica al currículo. Fundación Francisca Radke para el desarrollo de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. 2005. Capítulo 3, Página 37.

MENDOZA, Patricia y GALVIS P. Álvaro. Ambientes virtuales de aprendizaje: una metodología para su creación. En: Informática Educativa Vol. 12. No. 2, 1999 UNIANDES-LIDIE pp. 295-317.

ORTIZ, Fabio Alberto. Las TIC generadores de estrategias y procesos investigativos en el docente. Ponencia presentada al VII Congreso Nacional de Informática Educativa. Bogotá, Colombia. 7-9 julio de 2004. Página 5.

ORTIZ, Orlando. Lectura y escritura en la era digital. Desafíos que la introducción de las TIC impone a la tarea de estimular el desarrollo del lenguaje en niños jóvenes. En: Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Núm. 17. Marzo 4. Universidad de Chile. EN: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/ortiz_16a.pdf. 15 de febrero de 2007.